



## PENGEMBANGAN BOOKLET SKI DINASTI ABBASIYAH UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN MINAT BELAJAR MAHASISWA

Lila Suci Alfika<sup>1</sup>, Jasiah<sup>2</sup>

Universitas Islam Negeri Palangka Raya<sup>1,2</sup>

[lilasuci2@gmail.com](mailto:lilasuci2@gmail.com)<sup>1</sup>, [jasiah@iain-palangkaraya.ac.id](mailto:jasiah@iain-palangkaraya.ac.id)<sup>2</sup>

### Abstract

*This study aims to develop a booklet as a learning material for Islamic Cultural History (SKI) on the Abbasid Dynasty to improve students' understanding and learning interest. The topic was chosen because Islamic history learning is often delivered monotonously, causing students to lack comprehension of its meaning and values. The research employed the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, consisting of analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. Data were collected through interviews and documentation with UIN Palangka Raya students to identify needs and assess product effectiveness. The results indicate that the SKI Abbasid Dynasty booklet effectively enhances students' conceptual understanding of classical Islamic history and increases motivation through its engaging visual design and communicative language. Therefore, this booklet is suitable as an innovative learning material that supports active, contextual, and enjoyable learning in higher education.*

**Keywords:** *booklet, Islamic Cultural History, Abbasid Dynasty, understanding, learning interest*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar booklet Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada materi Dinasti Abbasiyah untuk meningkatkan pemahaman dan minat belajar mahasiswa. Topik ini dipilih karena pembelajaran sejarah Islam sering disampaikan secara monoton sehingga mahasiswa kurang memahami makna dan nilai yang terkandung di dalamnya. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE, yang mencakup tahap analisis, perancangan, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. Data diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi terhadap mahasiswa UIN Palangka Raya untuk mengetahui kebutuhan dan menilai efektivitas produk yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa booklet SKI Dinasti Abbasiyah efektif meningkatkan pemahaman konseptual mahasiswa terhadap sejarah Islam klasik, serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar melalui tampilan visual yang menarik dan bahasa yang komunikatif. Dengan demikian, booklet ini layak dijadikan bahan ajar inovatif yang mendukung pembelajaran aktif, kontekstual, dan menyenangkan di perguruan tinggi.

**Kata Kunci:** *booklet, Sejarah Kebudayaan Islam, Dinasti Abbasiyah, pemahaman, minat belajar*

### PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi memiliki peran strategis dalam membentuk generasi cendekia yang kritis, kreatif, dan berkarakter (Hamdan et al., 2025). Keberhasilan proses pendidikan ditentukan oleh rancangan pembelajaran yang efektif dan kontekstual agar mahasiswa mampu memahami konsep serta menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap materi (Rahman, 2021). Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), dosen dituntut menghadirkan suasana belajar yang aktif dan interaktif agar mahasiswa dapat mengaitkan peristiwa sejarah dengan konteks kehidupan masa kini (Fadillah et al., 2023).

Materi Dinasti Abbasiyah memiliki nilai historis dan edukatif tinggi karena menggambarkan masa keemasan peradaban Islam yang kaya akan ilmu pengetahuan, kebudayaan, dan kemajuan

pemerintahan (Jasiah & Jannah, 2025). Meski demikian, penyampaian materi sering kali masih monoton dan kurang menarik, sehingga mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami isi dan makna sejarah Islam (Rahayu & Abbas, 2024). Kondisi tersebut diperparah oleh keterbatasan media visual yang menyebabkan rendahnya keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran (Rosa et al., 2024).

Upaya inovatif dalam penyediaan media pembelajaran menjadi kebutuhan penting agar kegiatan belajar lebih bermakna (Anggraeni & Manik, 2023). Salah satu media yang efektif digunakan adalah booklet, karena mampu menyajikan informasi secara ringkas, menarik, dan mudah dipahami (Darsi, 2024). Booklet juga dapat mendukung kemandirian belajar mahasiswa dengan memberi kemudahan untuk mempelajari kembali materi secara fleksibel (& N. Jasiah, 2024). Inovasi ini sejalan dengan arah kebijakan pendidikan nasional yang menekankan pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan (Jasiah, 2025).

Media booklet dalam pembelajaran SKI tidak hanya berfungsi sebagai sarana informatif, tetapi juga menjadi alat pembentuk karakter moral dan spiritual mahasiswa (Muhtarom et al., 2025). Melalui pendekatan visual yang menarik, mahasiswa dapat memahami pesan pendidikan Islam secara lebih kontekstual dan reflektif (Sa'adiyah, 2023). Penggunaan media pembelajaran inovatif terbukti berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa di berbagai disiplin ilmu (Rosnilasari et al., 2025). Oleh karena itu, booklet SKI Dinasti Abbasiyah dapat menjadi alternatif yang relevan untuk meningkatkan pemahaman dan minat belajar mahasiswa (Jasiah, 2023).

Booklet juga memiliki fungsi motivasional karena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap peristiwa sejarah dan mendorong keterlibatan emosional dalam proses belajar (Nurdjan, 2024). Penyajian teks disertai ilustrasi yang komunikatif membantu mahasiswa memahami keterkaitan antarperistiwa sejarah secara kronologis dan logis (Astuti, 2023). Media pembelajaran yang dikemas dengan gaya visual menarik mampu mengubah persepsi mahasiswa terhadap mata kuliah yang dianggap membosankan (Palyanti, 2022). Dengan demikian, pengembangan booklet SKI Dinasti Abbasiyah dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih hidup dan bermakna (J. Jasiah et al., 2023).

Penelitian terdahulu memperlihatkan bahwa penggunaan media cetak dan visual memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa (Samiuddin et al., 2025). Bahan ajar berbasis ilustrasi membantu memahami konsep kompleks secara lebih sederhana (Kartini, 2024). Kombinasi teks dan gambar juga memperkuat daya ingat serta meningkatkan retensi pengetahuan (Rosnilasari et al., 2025). Selain itu, media interaktif terbukti mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran (Ali et al., 2025).

Pemanfaatan media visual dalam pembelajaran SKI mendukung terciptanya partisipasi aktif dan kolaboratif di kelas (Nanda Wardatul Amalia et al., 2025). Penerapan pendekatan *cooperative learning* dengan media cetak memperkuat interaksi akademik antar mahasiswa (Sembiring. & (2023)., n.d.). Penggunaan media inovatif berdampak positif terhadap semangat dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa (Oktafiany et al., 2022). Variasi media dalam pembelajaran juga efektif mengatasi kejenuhan belajar serta menumbuhkan antusiasme terhadap materi ( et al Jasiah, 2023).

Inovasi media pembelajaran yang sejalan dengan paradigma Merdeka Belajar memberi ruang bagi mahasiswa untuk berpikir kreatif, mandiri, dan reflektif dalam memahami materi (Amalia & Mutmainnah, 2024). Pengembangan booklet SKI Dinasti Abbasiyah dengan pendekatan tersebut diharapkan tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif, tetapi juga memperkuat nilai-nilai spiritual dan historis mahasiswa terhadap warisan peradaban Islam.

Berdasarkan keseluruhan uraian tersebut, penelitian ini berfokus pada pengembangan booklet SKI Dinasti Abbasiyah untuk meningkatkan pemahaman dan minat belajar mahasiswa. Produk yang dikembangkan diharapkan layak digunakan, mudah dipahami, serta mampu menciptakan pengalaman belajar yang bermakna. Proses pengembangan mengacu pada model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata terhadap pengayaan media pembelajaran sejarah Islam yang adaptif terhadap kebutuhan pembelajaran di era digital.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (Research and Development) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation* untuk menghasilkan produk pembelajaran yang sistematis dan efektif. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif guna menggambarkan proses serta hasil pengembangan secara mendalam. Data diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi terhadap mahasiswa UIN Palangka Raya untuk mengetahui kebutuhan dan tanggapan terhadap produk yang dikembangkan. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling, yaitu pemilihan informan secara sengaja berdasarkan kriteria tertentu, yakni mahasiswa yang dianggap memahami konteks dan memiliki pengalaman relevan dengan materi penelitian. (Hidayat & Nizar, 2021).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pengembangan bahan ajar berupa booklet SKI Dinasti Abbasiyah bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan minat belajar mahasiswa terhadap sejarah Islam klasik yang dikenal sebagai masa kejayaan ilmu pengetahuan dan peradaban. Booklet dipilih karena bentuknya ringkas, mudah dibawa, serta mampu menyajikan materi secara visual dan sistematis (Jasiah, Husin, 2025). Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), booklet berperan sebagai bahan ajar pendukung yang membantu mahasiswa memahami runtutan peristiwa sejarah dengan dukungan infografik dan ilustrasi (Ilham & Hastuti, 2022).

Proses pengembangan menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation) yang dianggap paling sesuai untuk menghasilkan produk pembelajaran yang teruji (Safitri & Aziz, 2022). Pada tahap analisis, peneliti mewawancarai mahasiswa untuk mengidentifikasi kesulitan yang mereka alami dalam memahami materi Dinasti Abbasiyah. Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa kesulitan mengingat urutan khalifah, kontribusi ilmuwan, serta memahami hubungan antara politik dan perkembangan ilmu pengetahuan (Jasiah & ridho, 2025).

Tahap desain difokuskan pada penyusunan isi dan tampilan booklet. Materi diurutkan sesuai kronologi sejarah Dinasti Abbasiyah dengan bahasa yang mudah dipahami serta dilengkapi gambar dan peta konsep (MUNAFIATIN, 2024). Tahap pengembangan menghasilkan booklet berwarna berisi uraian singkat tentang tokoh-tokoh penting seperti Al-Khawarizmi, Ibnu Sina, dan Al-Farabi, disertai ilustrasi dan infografik yang menampilkan kontribusi mereka dalam bidang ilmu pengetahuan (Agung et al., 2024).

Pada tahap implementasi, booklet digunakan dalam kegiatan belajar mahasiswa SKI. Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi, mahasiswa menyatakan bahwa booklet membantu mereka memahami alur sejarah dengan lebih jelas. Mereka juga merasa lebih termotivasi untuk membaca karena tampilannya menarik dan bahasanya ringan (Dewi et al., 2020). Dokumentasi kegiatan menunjukkan mahasiswa lebih aktif berdiskusi dan berani menyampaikan pendapat dalam kelas (Yusuf, 2024).

Tahap evaluasi dilakukan melalui wawancara lanjutan setelah penggunaan booklet selama beberapa pertemuan. Mahasiswa menilai booklet efektif untuk memperkuat pemahaman dan daya ingat terhadap tokoh serta peristiwa penting Dinasti Abbasiyah. Mereka juga mengusulkan agar booklet dikembangkan dalam versi digital. Berdasarkan hasil dokumentasi, booklet terbukti memperkaya pengalaman belajar mahasiswa dengan pendekatan visual dan kontekstual (Suseno et al., 2025).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa booklet SKI Dinasti Abbasiyah efektif meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi sejarah Islam klasik (Jasiah & ridho, 2025). Mahasiswa mampu menelusuri hubungan antara politik, sosial, budaya, dan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah dengan lebih runtut (Jasiah, 2023). Bentuk visual dan penyusunan isi yang sistematis membantu mahasiswa membangun pemahaman konseptual yang lebih kuat, sehingga tidak sekadar menghafal nama tokoh, tetapi memahami konteks dan pengaruhnya terhadap peradaban Islam (Isnaini, 2024).

Selain itu, wawancara dan dokumentasi memperlihatkan bahwa mahasiswa menjadi lebih percaya diri dalam menjelaskan materi, serta aktif dalam proses diskusi kelas. Hal ini menegaskan bahwa booklet tidak hanya berperan sebagai media bantu, tetapi benar-benar sebagai bahan ajar utama yang mengaktifkan proses belajar berbasis konstruktivistik, di mana mahasiswa membangun pemahamannya sendiri melalui interaksi dengan isi booklet (Ulfa & Fauziah, 2024).

Kelebihannya :

1. Desain menarik dan berwarna meningkatkan motivasi membaca mahasiswa.
2. Bahasa komunikatif dan sederhana mempermudah pemahaman isi materi.
3. Ilustrasi dan infografik memperkuat pemahaman konsep sejarah secara visual (M. P. Jasiah, 2025).
4. Materi disusun singkat dan padat sesuai kebutuhan mahasiswa.
5. Mendukung pembelajaran aktif dan kolaboratif di kelas (Abdussalam & Malik, 2025).

Kekurangannya :

1. Ruang penyajian terbatas, sehingga tidak semua topik dijelaskan mendalam.
2. Belum terdapat latihan evaluatif untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa.
3. Distribusi masih berbentuk cetak, belum tersedia versi digital.
4. Beberapa kombinasi warna dan gambar dapat mengganggu fokus pembaca (Jasiah & Anwar, 2025).

Walau memiliki keterbatasan, booklet ini terbukti efektif sebagai bahan ajar inovatif dalam meningkatkan pemahaman dan minat belajar mahasiswa terhadap Sejarah Kebudayaan Islam. Hasil wawancara dan dokumentasi mendukung bahwa penggunaan booklet menjadikan mahasiswa lebih aktif, reflektif, dan antusias dalam mempelajari sejarah Islam .

### **Dokumentasi Wawancara dan Penerapan Bahan Ajar Booklet SKI**



*Gambar 1. Proses Wawancara Pada Mahasiswa*



*Gambar 2. Penerapan Bahan Ajar Booklet di dalam kelas*



Gambar 3. Mahasiswa Sedang Berdiskusi Tentang Penerapan Bahan Ajar Booklet di dalam kelas

## SIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa booklet SKI Dinasti Abbasiyah efektif meningkatkan pemahaman dan minat belajar mahasiswa terhadap sejarah Islam klasik. Pengembangan dilakukan melalui model ADDIE yang menghasilkan bahan ajar menarik, ringkas, dan mudah dipahami. Tampilan visual serta bahasa komunikatif dalam booklet membantu mahasiswa memahami urutan peristiwa dan tokoh secara lebih jelas. Penggunaan booklet juga mendorong keaktifan, motivasi, serta kemampuan berpikir kritis mahasiswa selama proses pembelajaran. Dengan demikian, booklet ini layak dijadikan bahan ajar inovatif yang mendukung pembelajaran aktif dan kontekstual di perguruan tinggi.

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan booklet SKI Dinasti Abbasiyah dalam versi digital interaktif agar lebih mudah diakses dan digunakan secara luas oleh mahasiswa. Selain itu, uji coba dapat diperluas pada berbagai program studi atau jenjang pendidikan untuk melihat efektivitasnya dalam konteks pembelajaran yang berbeda. Peneliti berikutnya juga dapat menambahkan fitur evaluatif, seperti kuis atau latihan reflektif, guna mengukur peningkatan pemahaman dan keterampilan berpikir kritis mahasiswa secara lebih.

## REFERENSI

- Abdussalam, R., & Malik, A. (2025). *Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. 2(1), 231–240.
- Agung, D. A. G., Rahmah, N., Susanti, N. E., & ... (2024). Pengembangan Bahan Ajar E-Booklet Berbasis Web Design Tentang Monumen-Monumen Perjuangan Di Kota Malang. *Tifani: Jurnal Penelitian ...*, 4(3), 73–81.
- Ali, A., Dea Venica, S., Aini, W., & Faisal Hidayat, A. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal Of Information System And Education Development*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.62386/jised.v3i1.115>
- Amalia, N. I., & Mutmainnah, S. R. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Kompetensi Abad 21 Dalam Pembelajaran Pgmi Di Era Digital*.
- Anggraeni, N., & Manik, Y. M. (2023). Pembelajaran Anak Di Era Digital. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 173–177. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2399>
- Astuti, N. D. (2023). Penyusunan Booklet Hasil Penelitian Etnozoologi Di Pasar Tradisional Saik Kumai Hilir Sebagai Sumber Belajar Biologi Sma Kelas X Materi Keanekaragaman Hayati. *Begibung: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(3), 126–139.
- Darsi. (2024). Teori-Teori Belajar Dalam Perspektif Islam Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Darsi. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (Iicls)*, 6, 28–35.
- Dewi, B., Hamidah, A., & Sukmono, T. (2020). Pengembangan Booklet Keanekaragaman Kupu-Kupu Di Kabupaten Kerinci Dan Sekitarnya Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Animalia

- Kelas X Sma. *Biodik*, 6(4), 492–506. <https://doi.org/10.22437/Bio.V6i4.9979>
- Fadillah, A., Maharani, M., & Ihsan, F. F. (2023). Analisis Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Kitabah: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(3), 132–143. <https://doi.org/10.56114/Kitabah.V1i3.10257>
- Hamdan, M., Mardianto, M., & Salminawati, S. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Man Binjai. *Research And Development Journal Of Education*, 11(1), 672. <https://doi.org/10.30998/Rdje.V11i1.28932>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Model In Islamic Education Learning. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (Jipai)*, 1(1), 28–38.
- Ilham, R. F., & Hastuti, H. (2022). Pengembangan E-Book Berbasis Infografis Sebagai Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Sejarah Di Sma Negeri 1 Sungai Penuh. *Jurnal Kronologi*, 4(1), 377–391. <https://doi.org/10.24036/Jk.V4i1.367>
- Isnaini, S. (2024). El-Tarbawi : Jurnal Pendidikan Agama Islam. *El-Tarbawi : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.1(No. 1), 6.
- Jasiah, Husin, M. (2025). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Scrum Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ski. 3(1), 486–495.
- Jasiah. (2023). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Ski Berbasis Game Wordwall Pada Mahasiswa Pai Uin Palangka Raya Angkatan 2023. 3, 629–637.
- Jasiah. (2025). Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Web Lumio Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al- Qur ' An Hadits Kelas Xii Ma Darul Ulum Palangka Raya. 03(02), 724–734.
- Jasiah, & N. (2024). Efektivitas Game Blooket Pada Model Borg And Gall Terhadap Minat Belajar Siswa Di Mts Hidayatul Muhajirin. 4, 1816–1828.
- Jasiah & Ridho. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. 3(1), 496–503.
- Jasiah, Et Al. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Blended Learning Pada Mata Kuliah Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 5(April 2023), 785–808.
- Jasiah, & Anwar. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Educaplay Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ski.
- Jasiah, J., Mayasari, M., Haniko, P., Pebriani, E., Apriza, B., Agus, I. P., & Hita, D. (2023). Media Kartu Bergambar Untuk Anak Usia Dini : Apakah Memiliki Pengaruh Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar ? 7(6), 7149–7157. <https://doi.org/10.31004/Obsesi.V7i6.5599>
- Jasiah, & Jannah, R. (2025). Pengembangan Booklet Masailul Fiqh Materi Jual Beli Online Untuk Meningkatkan Pemahaman. 3, 533–539.
- Jasiah, M. P. (2025). Praktikalitas Media Pembelajaran Educaplay Pada Mata Pelajaran Ski Kelas Vii. 2(2), 103–112.
- Kartini, K. M. (2024). Media Gambar Dan Video Animasi Dalam Pembelajaran Ski Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Uluwwul Himmah Education Research Journal*, 1(1), 43–55. <https://irbijournal.com/index.php/Uherj/index>
- Muhtarom, H., Kurniawati, K., & Abrar, A. (2025). Pengembangan Media Booklet Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Tari Tradisional Di Sma Nizamia Andalusia Jakarta Timur. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan Dan Inovator Pendidikan*, 11(2), 233–248. <https://doi.org/10.29408/Jhm.V11i2.29576>
- Munafiatin, N. A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Pocket Book Digital Ski Materi Peradaban Islam Daulah Umayyah Di Damaskus Kelas X Ma Al .... 2(3), 395–405. <https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/5642/%0ahttps://repository.unugiri.ac.id:84>

- Nanda Wardatul Amalia Et Al. (2025). Inovasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dengan Pendekatan Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Teluk. *At-Tarbiyah Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 3, 400–404.
- Nurdjan, N. Dan S. (2024). Pengembangan Media Booklet Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Cerita Siswa Kelas V Sdn 2 Tolala. *Al Birru: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1), 15–18. <https://Ssed.Or.Id/Journal/Albirru/Article/View/61>
- Oktafiany, H., Irwandi, I., & Sakroni, S. (2022). Model Pembelajaran Steam Menggunakan Google Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(1), 52. <https://Doi.Org/10.17977/Um052v13i1p52-59>
- Palyanti, M. (2022). *Media Pembelajaran Asik Dan Menyenangkan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia*. 4(1), 1–12.
- Rahayu, S. I., & Abbas, N. (2024). *Analisis Efektivitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sragen*. 4(2).
- Rahman, A. (2021). *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Guepedia.
- Rosa, E., Destian, R., Agustian, A., & Wahyudin, W. (2024). Inovasi Model Dan Strategi Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Journal Of Education Research*, 5(3), 2608–2617. <https://Doi.Org/10.37985/Jer.V5i3.1153>
- Rosnilasari, E. P., Biologi, P., Matematika, F., Alam, P., Surabaya, U. N., Biologi, P., Matematika, F., Alam, P., Surabaya, U. N., Biologi, P., Matematika, F., Alam, P., & Surabaya, U. N. (2025). *Pengembangan E-Booklet Berbasis Problem Based Learning Submateri Spermatophyta Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Sma Development Of E-Booklet Based On Problem Based Learning Spermatophyta Submaterial To Increase*. 14(2), 338–349.
- Sa'adiyah, I. (2023). Penggunaan Media Audio-Visual Sebagai Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Kompetensi Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1–9. <https://Www.Academia.Edu/Download/105648741/Pdf.Pdf>
- Safitri, M., & Aziz, R. (2022). Addie, Sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58. <http://Jurnal.Umpwr.Ac.Id/Index.Php/Jpd/Article/View/2237>
- Samiuddin, L. M., Rohman, B., & Milad, S. (2025). Perbandingan Media Pembelajaran Media Cetak Dan Media Audio Visual Pada Pelajaran Ski Terhadap Daya Nalar Kritis Siswa Di Mts Darur Roja Cinere Depok. *Sabiluna: Journal Of Islamic Studies*, 1(1), 68–86.
- Sembiring., F. M., & (2023). (N.D.). *Peran Pembelajaran Kooperatif Terhadap Prestasi Akademik Dan Pengembangan Keterampilan Sosial*. 36–40.
- Suseno, Vebrianto, R., & Anwar, A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan Platform Wordwall Dalam Pembelajaran Ski : Systematic Literatur Rivew. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 723–738.
- Ulfa, N., & Fauziah, N. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Busmega (Buku Seri Matematika Kelas Tiga) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *International Journal Of Educational Resources (Incare)*, 4(6), 606–613.
- Yusuf, M. (2024). Peranan Guru Ski Dalam Menggunakan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001 Des), 105–112.